



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 8 ИМЕНИ А.В. ГАВРИШЕНКО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г. О ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, ПР-КТ ДЗЕРЖИНСКОГО, 66,
тел. (+7856) 314-86-63, e-mail: shkola008@mail.ru
ИНН 9303014633 ОКПО 75664692

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 17.04.2025 г.
№ 06

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ «ШКОЛА № 8
ИМ. А.В. ГАВРИШЕНКО Г.О.
ДОНЕЦК» от 17.04.2025 г. №81
Директор



С.В. Кекиш

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБОУ «ШКОЛА № 8 ИМ. А.В. ГАВРИШЕНКО Г.О. ДОНЕЦК»
за 2024 календарный год

ДОНЕЦК, 2025

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	16
1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	24
1.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	27
1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	29
1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	31
1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
1.9. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	35
РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	36
2.1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	36
ВЫВОДЫ	41

ВВЕДЕНИЕ

В отчете представлены результаты проведения самообследования деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 8 имени А.В. Гавришенко городского округа Донецк" Донецкой Народной Республики за 2024 календарный год.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Самообследование деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 8 имени А.В. Гавришенко городского округа Донецк" Донецкой Народной Республики проведено в соответствии с пунктом 3 и 13 части 3 статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями) , приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Задачи самообследования:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;
- ✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✓ установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения;
- ✓ определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность образовательной организации.

Процедура самообследования:

- ✓ позволяет выявить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания;
- ✓ определить резервы развития образовательной организации и (или) причины возникновения отклонений объектов самообследования, в

том числе составляет прогнозы изменений в объектах самообследования;

- ✓ скорректировать систему внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе самообследования методик, способов оценки и (или) выявленных недостатков объектов самооценки;
- ✓ принять меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности и при необходимости вносит изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

Информация, представленная в отчёте о результатах самообследования ГБОУ "Школа № 8 им.А.В.Гавришенко г.о.Донецк" за 2024 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Таблица №1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 8 имени А.В. Гавришенко городского округа Донецк" Донецкой Народной Республики (ГБОУ "Школа № 8 им.А.В.Гавришенко г.о.Донецк")
Руководитель	Кекиш Светлана Викторовна
Адрес организации	Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Донецк,, пр-кт Дзержинского, д.66
Телефон, факс	7(856) 314-86-63
Адрес электронной почты	shkola008@mail.ru
Официальный сайт	https://sh8-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики Юридический почтовый адрес: улица Артема, дом 129А, г.о. Донецк, г. Донецк, 283000, ДНР Фактический почтовый адрес: улица Университетская, дом 83А, г.о. Донецк, г. Донецк, 283048, ДНР
Дата создания	1957 год
Лицензия	№ Л035-00115-77/00651174 от 12 мая 2023 года, действующая до 1 января 2026 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-00115-93/01354246 от 16 мая 2023 года

Количество обучающихся	Всего – 271 обучающихся, из них: – 1-4 класс: 96 обучающихся; – 5-9 классы: 149 обучающихся; – 10-11 классы: 26 обучающихся.
Режим работы	Продолжительность рабочей недели: пятидневная рабочая неделя. Учебные занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов. Учебный процесс проводится в первую смену очно и с применением электронных и дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс в ГБОУ "Школа № 8 им.А.В.Гавришенко г.о.Донецк" (далее Школа) осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ обучения:

I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы);

II уровень – основное общее образование (5 – 9 классы);

III уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы).

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке.

В Школе применяется общепринятая пятибалльная система оценок.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Школа работает по учебным планам и программам, обязательно включающим базовый компонент образования, предусматривающий углубленное изучение специальных предметов, ориентированных на подготовку обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения определенной направленности. Обучающимся представляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности.

Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к участникам образовательного процесса не допускается.

Таблица №2 Сведения о численности обучающихся за 3 года

Уровень образован ия	2022-2023 (на 05.09.2022)		2023-2024 (на 05.09.2023)		2024-2025 (на 05.09.2024)	
	Кол- во классо в	Кол-во обучающих ся	Кол- во классо в	Кол-во обучающих ся	Кол- во классо в	Кол-во обучающих ся
НОО	6	105	5	89	5	97
ООО	6	118	7	136	6	148
СОО	1	21	2	28	2	26
Всего	13	244	14	253	13	271

Диаграмма 1 Мониторинг численности обучающихся по уровням образования за 3 года

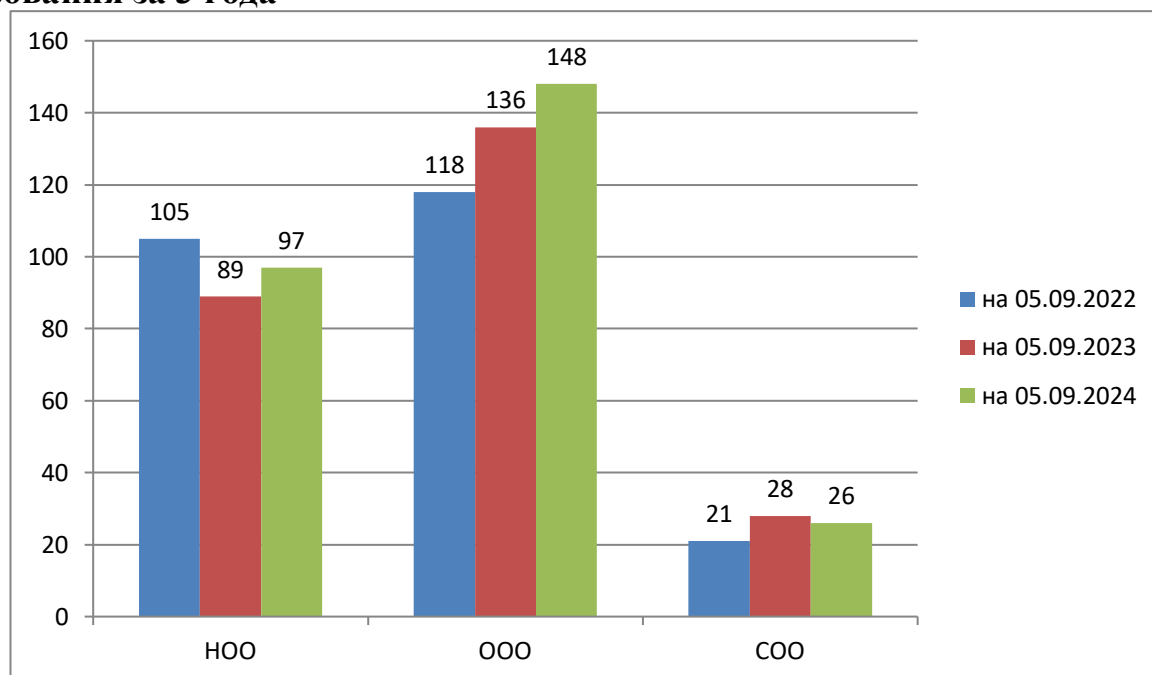


Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	4	96	0	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Начальное общее образование		1		Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023
Основное общее образование	5	145	0	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
Основное общее образование	5	3	0	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с 1 10 умственной отсталостью (интеллектуальными

				нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026
Среднее общее образовани е	2	26	0	Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ в Школе реализуется ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП и с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете 26.08.2024 (протокол №1) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировано содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректирован список литературных произведений, которые должны изучить учащиеся. В ООП НОО и ООО включены рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО введены предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменены рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Приведены учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделены физическая культура и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО в предметной области «Технология» указан учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С этой целью разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины». В соответствии с дорожными картами в 2024 году проведены мероприятия по внедрению новых предметов: актуализированы ООП, организована подготовка педагогов, информационное сопровождение и созданы условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с

учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024-2025 году для обучающихся 10-х классов по результатам запроса был сформирован один профиль - универсальный с углублённым изучением математики и биологии.

Таблица 3 Количество обучающихся 10-11 классов универсального профиля

Профиль	Предметы на углублённом уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный профиль	«Математика», «Биология»	18	26

Выбор профиля обучения и соответствующих ему предметов - определяется статусом школы, ему предшествует профориентационная работа, профиль обучения в 10, 11 классах является завершением углубленного изучения предметов «Математика», «Биология» при освоении программ среднего общего образования.

Таблица 4 Обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности

Категория учащихся, имеющие особые образовательные потребности	2022-2023 уч.год	Программа	2023-2024 уч.год	Программа	2024-2025 уч.год	Программа
Дети с ОВЗ	1	АООП НОО	1	АООП НОО	1	АООП НОО
Дети с ОВЗ	4	АООП ООО	3	АООП ООО	3	АООП ООО

На основании заключений ВК и ПМПК, заявлений родителей (законных представителей) в 2024 году обучение на дому организовано для 4 обучающихся.

С целью предоставления качественных образовательных услуг обучающимся, которые обучаются по индивидуальным учебным планам, администрацией разработаны ряд мероприятий:

- составлены индивидуальные учебные планы учащихся;
- при составлении индивидуальных учебных планов обучающихся учитывался базисный учебный план и пожелания родителей;
- учтены рекомендации ПМПК по назначению коррекционных-развивающих занятий;
- ведутся отдельные журналы для детей, находящихся на обучении по индивидуальным учебным планам на дому;
- составлено, согласовано заместителем директора, утверждено директором календарное планирование для учащихся (с учетом рекомендаций ПМПК);
- индивидуальные учебные планы согласованы с начальником отдела образования администрации Калининского района г. Донецка;
- обучающиеся, находящиеся на обучении по индивидуальным учебным планам на дому, привлекаются к внеклассным и внеурочным мероприятиям;
- заместитель директора, классные руководители, поддерживает постоянную связь с родителями обучающихся;
- заместителем директора, проводятся консультации с педагогами по организации обучения по индивидуальным учебным планам;

Обеспечение образовательного уровня обучающихся по индивидуальным учебным планам осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования. Педагогические работники проводят занятия в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, расписанием, календарно-тематическим планированием, согласованным с заместителем директора, утвержденным директором школы.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми соответствующих образовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития учащихся. Администрация школы обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Воспитательная работа в ГБОУ «ШКОЛА № 8 ИМ. А.В. ГАВРИШЕНКО Г.О. ДОНЕЦК» реализовывалась в соответствии с рабочей Программой воспитания, которая предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательный процесс в Школе осуществляли 13 классных руководителей, 1 советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями (с 01.09.2023 года) , 1 заместитель директора, 1 педагог-психолог, заведующий библиотекой.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), разнообразны:

- ☐ тематические классные часы; акции, социальные проекты,
- ☐ участие в творческих конкурсах и фестивалях,
- ☐ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах,
- ☐ индивидуальные беседы с учащимися,
- ☐ индивидуальные беседы с родителями,
- ☐ родительские собрания.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность». Педагоги на уроках используют разные методы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
- сплочение коллектива класса;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через беседы;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; - экскурсии, походы выходного дня и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и др.

Окружающая предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

К новому 2024-2025 учебному году с целью формирования у школьников национально-культурной идентичности, ознакомления с возможностями, которые предоставляет государство, а также развития чувства сопричастности и ответственности через совместную деятельность, в школе оформлено 11 школьных пространств:

- обязательное школьное пространство (государственные символы РФ, Движение Первых, Орлята России, Россия-страна возможностей, Всероссийское общество «ЗНАНИЕ», Больше чем путешествие, Добро.ру, Большая перемена);
- вспомогательное школьное пространство (Региональный компонент).

На данный момент в школе работает: школьный музей «Память поколений», который включают в себя 13 экспозиций и является центром патриотического воспитания.

Модуль «Общешкольные дела» – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В 2023 году обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Модуль «Внеурочная деятельность». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

В школе работает Школьный спортивный клуб «Альтаир» (далее – ШСК).

ШСК призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья детей школы, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Физкультурно-спортивный клуб создается в целях широкого привлечения обучающихся, родителей, жителей школы и педагогических работников Школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития.

Модуль «Самоуправление». Задача этого модуля инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

В школе действует Совет старшеклассников, в состав которого входят лидеры классных коллективов с 5 по 11 классы. Советом лидеров проводятся заседания, на которых рассматриваются школьные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся, разрабатываются варианты проведения мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Задача: организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Одним из важных условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Новое время требует от школы

содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально- педагогическим реалиям.

Задача педагогов – организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление ГБОУ "Школа № 8 им.А.В.Гавришенко г.о.Донецк" осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, нормативными правовыми актами Министерства образования Донецкой Народной Республики , Уставом Школы и иными локальными актами, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание участников образовательных отношений.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Совет школы является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно - общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ГБОУ "Школа № 8 им. А.В.Гавришенко г.о.Донецк".

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов ГБОУ "Школа № 8 им. А.В.Гавришенко г.о.Донецк", рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в ГБОУ "Школа № 8 им. А.В.Гавришенко г.о.Донецк" действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание участников образовательных отношений принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие общие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ГБОУ "Школа № 8 им.А.В.Гавришенко г.о.Донецк" затрагивающих их права и законные интересы, действуют родительские комитеты и создан Совет обучающихся.

Текущее руководство деятельностью ГБОУ "Школа № 8 им. А.В.Гавришенко г.о.Донецк" осуществляет директор – Кекиш Светлана Викторовна. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, общее собрание участников образовательных отношений.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы осуществляется с использованием информационных технологий.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях,

на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

В школе действуют четыре методических объединения учителей-предметников:

- МО учителей начального общего образования;
- МО учителей общественно-гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла.
- МО учителей художественно-эстетического цикла;
- МО классных руководителей

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, напрямую связанной с методической темой школы. Особое внимание руководители методических объединений и

администрация школы уделяют работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока.

Представленная структура управления Школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показателями, характеризующими качество предоставления услуг, являются:

- Выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования - 100% по всем образовательным программам на всех уровнях.
- Количество учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам года, на уровне начального общего образования 0 человек.
- Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов – 0 человек.
- Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников – 0 человек.

Ниже (в таблице 3) представлены итоговые результаты освоения общеобразовательных программ на разных уровнях обучения: по начальной, основной и средней школам.

Таблица 5. Итоговая успеваемость обучающихся Школы в 2023-2024 учебном году

Классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ИТОГО
Всего обучающихся	66	144	26	236
на «5»	18	11	2	31
на «4» и «5»	25	45	14	84
с «3»	23	88	10	121
с «2»	0	0	0	0
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	65%	38%	61%	49%

Одним из основных результатов успеваемости, обучающихся служит государственная итоговая аттестация (Таблица 4, 5) выпускников 9-х и 11-х классов Школы.

Таблица 6. Результаты ГИА в 9-х классах (в форме промежуточной аттестации)

Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
Русский язык	23	0	9	15	3	67 %
Математика	23	0	10	11	6	62%

Таблица 7. Результаты ГИА в 11 классе (в форме промежуточной аттестации)

Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
Русский язык	14	0	8	8	2	55 %
Математика	14	0	7	9	2	61 %

1 обучающийся 11 класса сдавал ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат об основном общего образования с отличием получили 3 человека, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью обучающихся не было.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 3 человека, медалью "За особые успехи в учении" I степени награждены 2 человека.

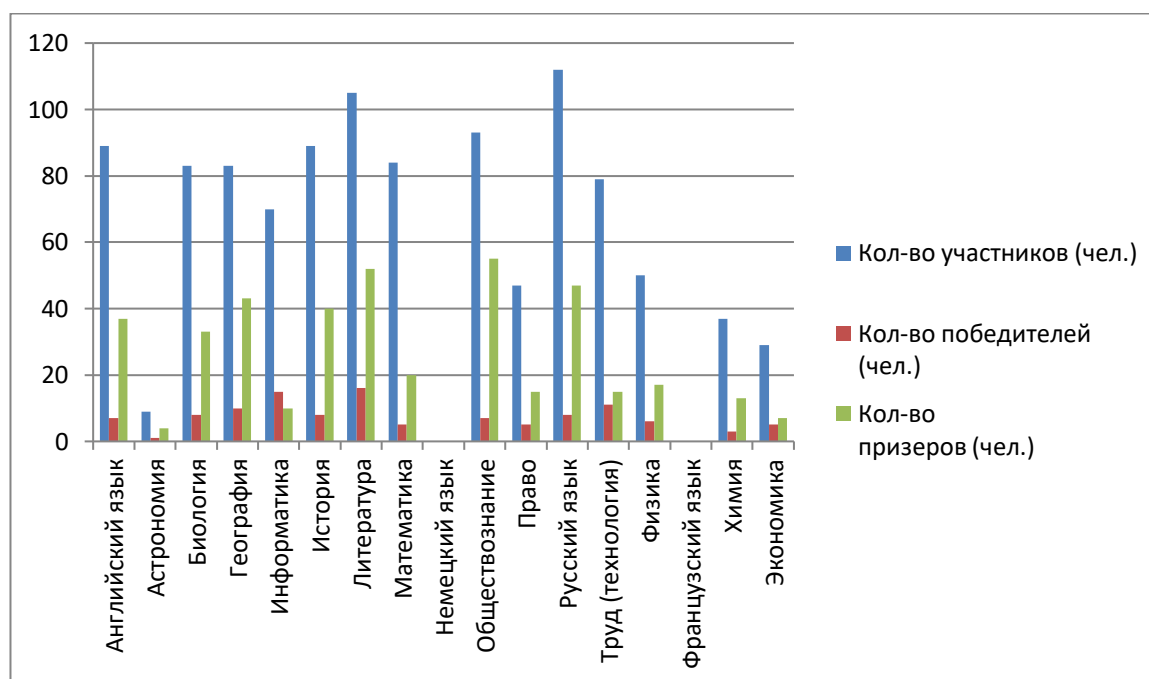
В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 учебном году обучающиеся традиционно приняли активное участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. По всем предметам школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады

проходили на платформе Образовательного центра «Сириус»(<http://siriusolymp.ru/>), поэтому была проведена подготовительная разъяснительная работа с классными руководителями, учителями–предметниками по вопросам регистрации обучающихся на платформе и выполнению заданий школьного и муниципального этапов олимпиады в он-лайн-режиме, обучающиеся были ознакомлены с инструкцией по выполнению олимпиадных заданий школьного этапа ВсОШ на территории Донецкой Народной Республики.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли индивидуальное участие на добровольной основе 1059 учащихся 4-11 классов (обучающиеся 4-х классов в олимпиаде только по двум предметам (русский язык и математика), 50% обучающихся лица приняли участие в более, чем 2-х олимпиадах, 115 из них стали победителями, 408 - призёрами.

Диаграмма №2 Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады



В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 115 обучающихся: из них 9 стали победителями, 32 призёрами, что составило 35,6 % от общего количества заявленных на муниципальный этап участников.

**Таблица №8 Победители и призёры
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 г.**

№ пп	ФИО участника	Класс	Победитель/ призёр	Предмет	ФИО учителя
1.	Плотникова Оксана Александровна	7	Призёр	Физика	. Данилова Галина Фридриховна
2.	Киселёва София	7	Призёр	Физика	Данилова

	Александровна				Галина Фридриховна.
3.	Ламбрино Виолетта Максимовна	7	Призёр	Экономика	
4.	Сёмочкина Дарья Викторовна	7	Призёр	Экономика	
5.	Гендик Станислав Сергеевич	10	Победитель	Экономика	
6.	Прокопенко Даниил Борисович	10	Победитель	Экономика	
7.	Плотникова Оксана Александровна	7	Победитель	Труд(технология)	.Бородай Ольга Петровна
8.	Маликова Вероника Константиновна	7	Призёр	Труд(технология)	Бородай Ольга Петровна
9.	Плотников Андрей Александрович	8	Призёр	Труд(технология)	Данилова Галина Фридриховна
10.	Гендик Станислав Сергеевич	10	Призёр	Труд(технология)	Данилова Галина Фридриховна
11.	Прокопенко Даниил Борисович	10	Призёр	Труд(технология)	Данилова Галина Фридриховна
12.	Киселёва София Владимировна	7	Призёр	Русский язык	Иконникова Светлана Витальевна
13.	Сёмочкина Дарья Викторовна	7	Призёр	Русский язык	Иконникова Светлана Витальевна
14.	Плотников Андрей Александрович	8	Победитель	Русский язык	Рубинская Наталья Олеговна
15.	Маликова Ксения Константиновна	10	Призёр	Русский язык	Иконникова Светлана Витальевна
16.	Плотникова Оксана Александровна	7	Призёр	Обществоведение	. Полтораков Николай Николаевич
17.	Плотников Андрей Александрович	8	Победитель	Обществоведение	Полтораков Николай Николаевич
18.	Плотникова Оксана Александровна	7	Призёр	Математика	Кононенко Ирина Михайловна
19.	Винчура Александра Владимировна	7	Призёр	Математика	Кононенко Ирина Михайловна
20.	Плотников Андрей Александрович	8	Призёр	Математика	Кононенко Ирина Михайловна
21.	Плотникова Оксана	7	Призёр	Литература	. Иконникова Светлана

	Александровна				Витальевна
22.	Киселёва София Владимировна	7	Призёр	Литература	Иконникова Светлана Витальевна
23.	Коханова Валерия Григорьевна	8	Призёр	Литература	Рубинская Наталья Олеговна
24.	Руденко Владимир Алексеевич	9	Призёр	Литература	Рубинская Наталья Олеговна
25.	Лашенко Арсений Викторович	9	Призёр	Литература	Рубинская Наталья Олеговна
26.	Прокопенко Даниил Борисович	10	Призёр	Литература	Иконникова Светлана Витальевна
27.	Маликова Ксения Константиновна	10	Призёр	Литература	Иконникова Светлана Витальевна
28.	Коровка Андрей Викторович	11	Призёр	Литература	Рубинская Наталья Олеговна
29.	Рябцева Алина Вадимовна	8	Призёр	История	Полтораков Николай Николаевич
30.	Маликова Ксения Константиновна	10	Победитель	История	Полтораков Николай Николаевич
31.	Мащенко Елизавета Олеговна	10	Призёр	История	Полтораков Николай Николаевич
32.	Коровка Андрей Викторович	11	Призёр	История	Полтораков Николай Николаевич
33.	Коровка Андрей Викторович	11	Призёр	География	Гребенкина Валентина Леонидовна
34.	Плотникова Оксана Александровна	7	Призёр	Биология	Журбенко Виктория Евгеньевна
35.	Гендик Станислав Сергеевич	10	Победитель	Биология	Журбенко Виктория Евгеньевна
36.	Прокопенко Даниил Борисович	10	Победитель	Биология	Журбенко Виктория Евгеньевна
37.	Жмуркова Ева Денисовна	10	Призёр	Биология	Журбенко Виктория Евгеньевна
38.	Плотникова Оксана Александровна	7	Победитель	Астрономия	Данилова Галина Фридриховна
39.	Плотникова Оксана Александровна	7	Призёр	Английский язык	Арутюнян Стела Борисовна

40.	Киселёва София Владимировна	7	Призёр	Английский язык	Арутюнян Стела Борисовна
41.	Маликова Вероника Константиновна	7	Призёр	Английский язык	Арутюнян Стела Борисовна

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 17 обучающихся: из них 2 стали победителями, что составило 12 % от общего количества заявленных на региональный этап участников.

**Таблица №9 Победители и призёры
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 г.**

№ п/п	Предмет РесОШ	ФИО обучающегося	класс	Победитель/ призер
1	Экономика	Прокопенко Даниил Борисович	10	Победитель
2	Труд(технология)	Плотников Андрей Александрович	8	Победитель

В 2024 году проанализировано участие учащихся в конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим организации образовательного процесса, регламентирован и реализуется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. (с изменениями) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену. Начало учебного года – 02.09.2024 г. Окончание учебного года – 26.05.2025

Продолжительность учебного года составляет в 2-8 и 10 классы - 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период), для 9, 11

классов - 34 учебных недели, в первом классе - 33 недели. Учебный год представлен учебными четвертями. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательная организация не работает.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2 - 11 классы – один раз в год. Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации.

В 1 классе реализуется безотметочное обучение.

Продолжительность урока составляет: В первом классе - в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае 4 урока по 40 минут каждый; во 2-11 классах - 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч.; в 4 - 5 классах - 2 ч.; в 6 - 8 классах - 2,5 ч.; в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). Перерыв между началом занятий по выбору и последним уроком составляет - 30 минут. Продолжительность занятий по выбору - 30 минут.

В школе в 2024 году обучение осуществлялось в очной форме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Внеурочная деятельность в ГБОУ «ШКОЛА № 8 ИМ.А.В. ГАВРИШЕНКО Г.О. ДОНЕЦК» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Посещая занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагога, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Рабочие программы согласованы и утверждены на начало учебного года. Программы внеурочной деятельности реализовывались в традиционном формате. Расписание составлено занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 40 минут; также предусмотрен перерыв между образовательным процессом и организацией ВУД не менее 30-40 минут.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. В соответствии с Методическими рекомендациями Института стратегии развития образования, внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно (по понедельникам) первым уроком. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

1.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно- вспомогательный и обслуживающий персонал.

На период самообследования в школе работают 25 педагогов, из них 21 основной работник и 4 внешних совместителя. Имеются вакансии учителя информатики – 1 ставка, учителя географии – 1 ставка.

Диаграмма №3. Возрастной состав педагогов

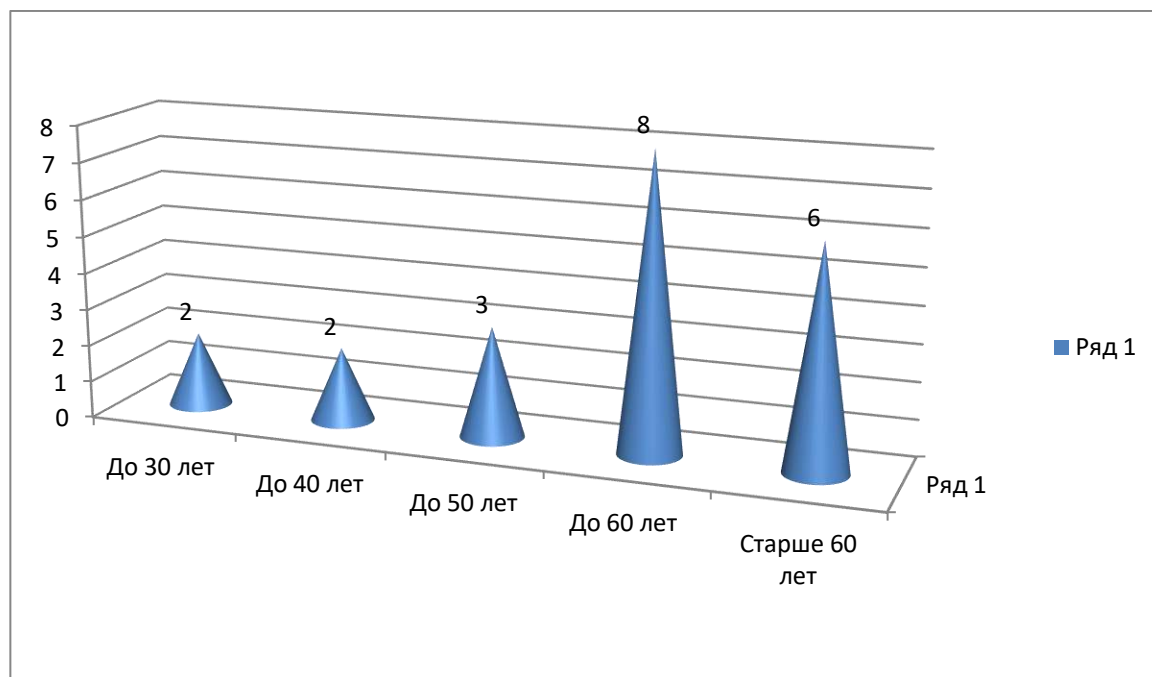
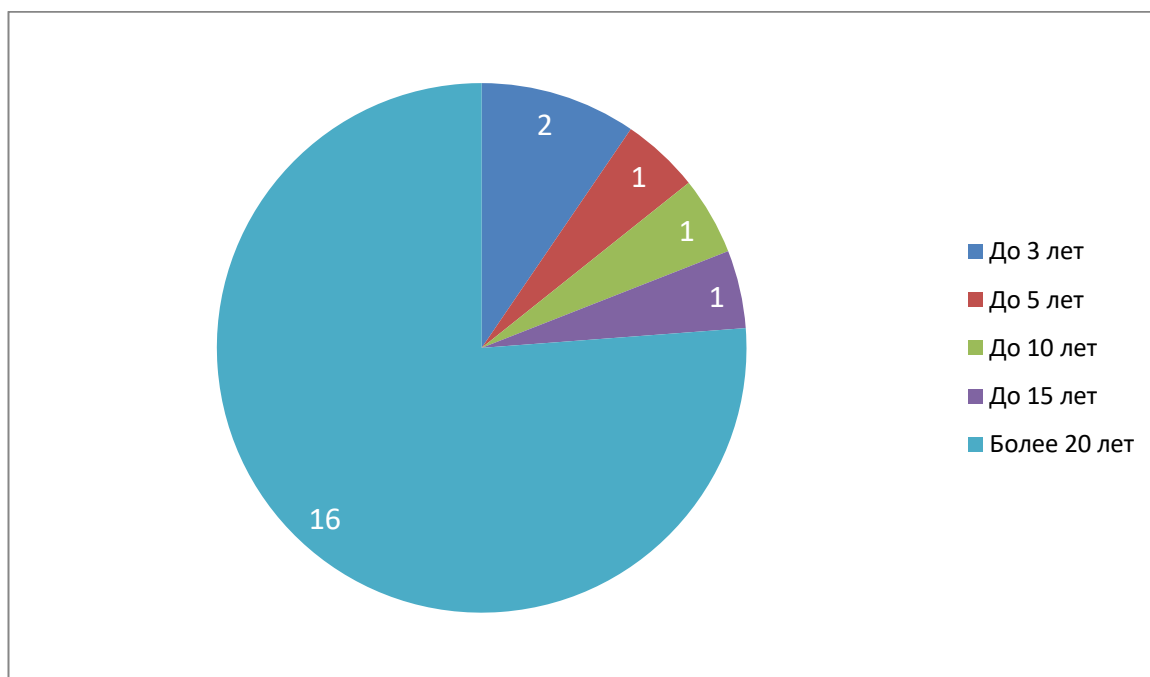


Диаграмма №4. Стаж работы



Более 76% коллектива имеют педагогический стаж более 20 лет.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования

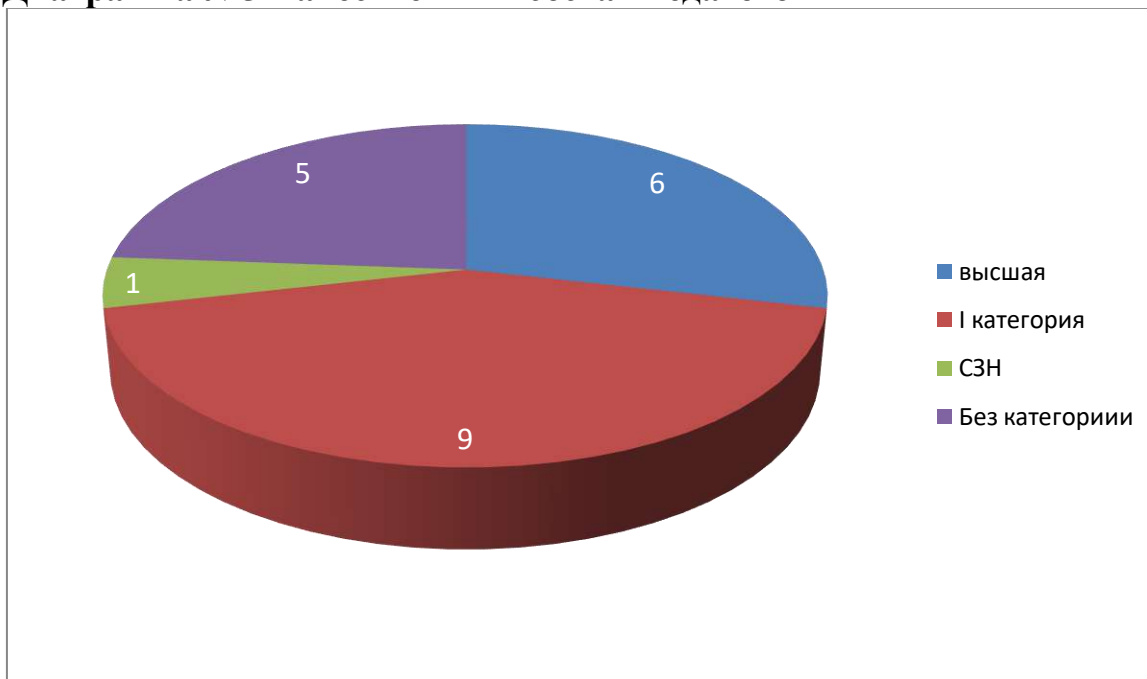
С целью обеспечения профессионального роста руководящих и педагогических кадров Донецкой Народной Республики путем курсовой переподготовки, получения дополнительного (высшего) образования и самообразовательной деятельности при Донецком республиканском институте развития образования, в течение 2024 года осуществлялась курсовая переподготовка педагогических кадров школы. Согласно плану и заявкам курсы при ГБОУ ДПО «ДОНРИО» прошли все педагогические работники. Также педагоги школы проходили курсы повышения квалификации в учреждениях Российской Федерации: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

В 2024 году согласно приказам Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.09.2024 №1627, от 09.09.2024 № 1640 «Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Донецкой Народной Республики», были установлены квалификационные категории по должности «учитель»:

- первая квалификационная категория – 9 педагогам.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 №196, на соответствие занимаемой должности, на основании решения аттестационной комиссии ГБОУ школы был аттестован 1 педагогический работник.

Диаграмма №5 Качественный состав педагогов



1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательной организации, участвующим в образовательной, воспитательной деятельности в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Деятельность библиотеки школы организуется и осуществляется в соответствии с российскими культурными и образовательными традициями, а также со сложившимся в обществе идеологическим и политическим многообразием. Образовательная и просветительная функции библиотеки базируются на максимальном использовании достижений общечеловеческой культуры, обеспечивается учебными, методическими и справочными документами.

Цели школьной библиотеки - формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения Федеральных государственных образовательных стандартов, содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование установки на здоровый образ жизни.

В своей деятельности библиотека школы руководствуется Положением, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, решениями органа управления образованием и Уставом образовательной организации.

Школьная библиотека расположена на третьем этаже, состоит из абонементов, совмещенного с читальным залом и книгохранилища. Общая площадь занимаемых помещений – 100 кв.м. Осуществляет библиотечно-информационное обслуживание обучающихся, педагогических работников, сотрудников школы, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

Библиотечный фонд насчитывает 17836 экземпляров. Из них:

- учебники: 11797 экз.
- художественная литература – 6039 экз.

Направление деятельности библиотеки.

1. Оказание методическо-консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.
2. Создание в работе библиотеки возможности интеллектуального развития школьников, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисковой работе с различными источниками информации.

Основные функции библиотеки:

- Комплектование библиотечного фонда (обеспечение учащихся и педагогов учебной, справочной, художественной литературой на различных носителях информации).
- Обработка и систематизация документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фондов).
- Ведение справочно-поискового аппарата (каталога, картотек).
- Информационная поддержка учебного процесса (выставки новинок, списки литературы, обзоры).
- Деятельность по привлечению детей к чтению и знаниям (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению: библиотечные беседы, выставки литературы).
- Мероприятия в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки).
- Ведение учётной и планово-отчётной документации.
-

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оснащённость помещений для образовательной деятельности соответствует федеральным требованиям в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений, их комплексному и информационному оснащению.

Имеются 25 кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая, образцовый музей

Здание имеет все виды благоустройства:

- центральное отопление;
- централизованное холодное водоснабжение;
- центральное водоотведение;
- санузлы.

Пришкольная территория имеет детскую спортивную площадку, футбольное поле.

Все помещения Школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся:

Столовая расположена на первом этаже Школы, имеет в наличии новое оборудование. Количество посадочных мест в обеденном зале рассчитано на 100 человек и позволяет обеспечивать горячие питание.

Материально-техническая база спортивного зала позволяет выполнять в полном объёме учебные программы, организовывать различные спортивные мероприятия. В наличии имеется спортивный инвентарь для проведения уроков физической культуры и спортивных эстафет в соответствии с требованиями оснащения спортивных залов общеобразовательных учреждений, но помещение спортивного зала нуждается в ремонте.

В каждом учебном кабинете имеется доступ в Интернет с целью использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Кабинеты, спортивные сооружения постепенно оснащаются необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

На уроках физической культуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья обучающихся, согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да
Наличие работающей системы холодного водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный режим в соответствии с СанПиН	Да

Наличие работающей системы горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный режим в соответствии с СанПиН	Нет
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да
Наличие у учреждения собственной столовой и зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Нет
Благоустроенность пришкольной территории	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	19
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	12
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	22
Количество мультимедийных проекторов	3
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	90
Количество интерактивных досок	1
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	270
Наличие скоростного выхода в Интернет	90 Мб\с

1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 8 им. А.В.Гаврищенко г.Донецка» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Школа № 8 им. А.В. Гавришенко г.о. Донецк» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году функционирует официальный сайт Школы, ведётся официальная страница ВК, обеспечена работа телефонной линии, где можно узнать информацию об образовательном процессе, а также сообщить о возникших проблемах или проконсультироваться по вопросам организации обучения.

1.9. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица № 10. Информация о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников 9-х классов 2024 года

Общее количество выпускников 9-х классов	Из них			
	10 класс	СПО	Работают (и обучаются в очно-заочных классах)	Не учатся и не работают
27	17	10		

Таблица №11. Информация о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников 11-х классов 2024 года

Общее количество выпускников 11-х классов	Из них			
	СПО	ВПО	Работают (и обучаются в очно-заочных классах)	Не учатся и не работают
18	0	18	0	0

РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	270
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	94
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	151
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	125/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	человек/%	255/94%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	83/30,7%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12/4,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	26/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/90,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/90,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	человек/%	2/9,5%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/71%
1.29.1	Высшая	человек/%	7/33%
1.29.2	Первая	человек/%	8/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16/76%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/9,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	51
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	267/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,8

ВЫВОДЫ

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 8 ИМ.А.В. ГАВРИШЕНКО Г.О. ДОНЕЦК» позволяет сделать следующие выводы:

- в школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий;
- созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений;
- положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Намечены следующие направления работы:

1. Формирование единой информационно-образовательной среды ГБОУ «ШКОЛА № 8 ИМ.А.В. ГАВРИШЕНКО Г.О. ДОНЕЦК», позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся. Достижение заданного качества образования, обновление содержания и технологий обучения с учетом требований ФГОС общего и среднего образования.
3. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности. Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов.
4. Рост конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда.
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 8 ИМ.А.В. ГАВРИШЕНКО Г.О. ДОНЕЦК».
6. Максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин.
7. Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.
8. Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.
9. Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
10. Приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.
11. Доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий).

12. Обеспечение свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды.

13. Реализация планов сотрудничества с организациями города Донецка (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества).

14. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

42 (cepea gha-

Директор ФБОУ «ШКОЛА № 8 им. А.В.
Горбушенко Г.О. ДОБЕЛК»

С.В. Кеклиш

